



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی

عنوان درس: روش های پرتونگاری ۳

کد درس: ۴۱۹۰۰۰۹

نوع و تعداد واحد^۱: ۳ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر صادق دهقانی

مدرس/ مدرسان: دکتر صادق دهقانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آناتومی ۳

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی رادیولوژی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: فیزیک پزشکی

محل کار: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی، دانشکده علوم پیراپزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۹۸۵۶۷۵

نشانی پست الکترونیک: dehghan907@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با تکنیک های تصویربرداری جمجمه، دندان و ماموگرافی می شوند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

۱- آشنایی با روش‌های پرتونگاری از جمجمه و دندان: دانشجویان مفاهیم اساسی و روش‌های پرتونگاری از جمجمه و دندان را فرا می‌گیرند و توانایی اجرای این روش‌ها را در محیط عملی تقویت می‌کنند.

۲- دانشجویان با تکنیک های ماموگرافی را خواهند آموخت.

۳- آشنایی با تکنیک های تصویربرداری مجاری ادراری و کبد داشته باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- آشنایی با تکنیک های مختلف رادیوگرافی جمجمه داشته باشد.
- آشنایی با تکنیک های مختلف رادیوگرافی دهان و دندان داشته باشد.
- آشنایی با تکنیک های مختلف ماموگرافی داشته باشد.
- آشنایی با تکنیک های مجاری ادراری و کبد داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

فیلم آموزشی در اختیار دانشجویان قرار داده می‌شود و سپس در کلاس حضوری درمورد آن بحث می‌شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	تکنیک‌های رادیوگرافی جمع‌جمه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۲	تکنیک‌های رادیوگرافی جمع‌جمه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۳	تکنیک‌های رادیوگرافی جمع‌جمه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۴	تکنیک های رادیوگرافی جمع‌مه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۵	تکنیک های رادیوگرافی جمع‌مه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۶	تکنیک های رادیوگرافی جمع‌مه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۷	تکنیک های رادیوگرافی سیستم گوارشی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۸	تکنیک های رادیوگرافی سیستم گوارشی	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۹	تکنیک های رادیوگرافی سیستم گوارشی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۱۰	تکنیک های سیستم گوارشی	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۱۱	تکنیک های سیستم گوارشی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۱۲	تکنیک های رادیوگرافی مجاری ادراری و کبد	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۱۳	تکنیک های رادیوگرافی مجاری ادراری و کبد	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۱۴	تکنیک های رادیوگرافی مجاری ادراری و کبد	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
۱۵	تکنیک های رادیوگرافی مجاری ادراری و کبد	PBL	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

فعالیت در کارهای کلاسی، انجام تکالیف، امتحان پایان ترم

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:

مطالعه منابع معرفی شده و ارزیابی انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت در برنامه های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳:

آزمون کتبی نهایی با استفاده از سوالات چندگزینه ای (۱۵ نمره)

ارزیابی تکوینی/تراکمی

پرسش و پاسخ سر کلاس (۲ نمره از امتحان نهایی) و برگزاری امتحان میان دوره ای (۳ نمره از امتحان نهایی)

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Merrill's atlas of radiographic positioning and procedures

ب) محتوای الکترونیکی:

پیج اینستاگرام

@TUMS.medimag

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

2. Formative Evaluation
3. Summative Evaluation